

## **SINTESI DEI RIESAMI ANNUALI**

### **ISCRIZIONI**

In seguito all'attuale razionalizzazione delle risorse e alla progressiva riduzione delle assunzioni nel SSN, in collaborazione con il Collegio IPASVI, è stata effettuata una operazione informativa più mirata per mantenere stabile il numero di iscrizioni al test di ingresso. Accanto alle giornate di orientamento, nel mese di luglio, si sono aperti, in sede universitaria, sportelli informativi per gli studenti delle scuole superiori per divulgare informazioni relative al percorso di studi ed alla richiesta del mondo del lavoro. Per stimolare l'interesse degli studenti, sono stati distribuiti dei foglietti illustrativi nelle sedi delle scuole secondarie e sono state contattate le sedi di giornali locali per acquisire spazi pubblicitari finalizzati alla diffusione delle informazioni. Negli ultimi due anni, nel mese di aprile sono stati organizzati degli incontri gestiti da studenti del III anno e dai Tutor pedagogici di orientamento allo scopo di attrarre studenti del ciclo secondario superiore.

Nonostante le azioni intraprese il numero di iscrizioni al test di ingresso nelle sedi di Orbassano e Cuneo si è comunque ridotto di circa il 10% in coerenza con il trend negativo nazionale.

Per contenere il trend di riduzione delle preiscrizioni al corso di Laurea si organizzerà in entrambe le sedi universitarie una giornata di orientamento intitolata Open Day per gli studenti delle scuole medie secondarie.

### **ESPERIENZA STUDENTE**

Per certificare le competenze tecniche core di tutti gli studenti nei 3 anni di corso di Laurea, con il coinvolgimento di tutte le sedi formative del Piemonte (Università di Torino, del Piemonte orientale e Cattolica, sono state identificate delle tecniche core ed è stato elaborato un libretto con modalità di certificazione comuni. Il libretto è entrato in uso a partire dal tirocinio degli studenti del I anno immatricolati nel 2013.

Per promuovere l'autovalutazione del clima e delle condizioni di apprendimento nel tirocinio, è stato creato un modulo on line su Campusnet. Al termine di ogni stage, a tutti gli studenti (in forma anonima) viene somministrato on line il questionario CLES con attivazione obbligatoria prima dell'iscrizione agli esami di tirocinio. Dopo la fase sperimentale avvenuta nel corso dell'anno accademico del 2013, il sistema è entrato a regime e la quasi totalità degli studenti hanno regolarmente compilato il questionario.

Nel 2014-15 si è sentita l'esigenza di integrare i percorsi delle attività elettive con filoni di interesse non previsti dal piano di studi e trasversali a più insegnamenti (ad es. l'assistenza infermieristica nelle disabilità visive e le nuove tecnologie, la teleassistenza ecc.). Sono stati selezionati 2 filoni, portati proficuamente a termine: 1) l'assistenza infermieristica e le nuove tecnologie; 2) l'assistenza infermieristica e le disabilità visive ed uditive. Il gruppo di lavoro studentesco ha realizzato una ricerca bibliografica, ha rielaborato la documentazione scientifica in modo fruibile per il cittadino ed ha prodotto dei poster per la divulgazione e per educare la cittadinanza agli applicativi per la salute per Tablet e Smart Phone. Sono stati inoltre organizzati seminari interattivi proposti agli studenti del II anno con le associazioni delle persone assistite (Unione Nazionale Ciechi e Segni di Integrazione Piemonte) focalizzando l'attenzione sugli aspetti clinici e relazionali.

Un altro obiettivo è stato quello di ridurre le ridondanze e/o le carenze nei programmi di insegnamento su segnalazione degli studenti in seguito ad interviste semistrutturate con i rappresentanti degli studenti del III anno. I docenti titolari degli insegnamenti ritenuti maggiormente ripetitivi sono stati contattati e si è proceduto ad eliminare gli aspetti ridondanti con la produzione di attività di studio guidato con contenuto rivolto alla pianificazione di un intervento di educazione terapeutica. I programmi di insegnamento risultano nel complesso coerenti.

In collegamento con un gruppo di lavoro creato all'interno della Conferenza Nazionale Permanente delle Professioni Sanitarie è stato progettato uno studio pilota (con studenti del II e III anno) per valutare le sedi di tirocinio. In particolare l'obiettivo è stato quello di sviluppare e validare uno

strumento in grado di informare sulla qualità dell'ambiente di tirocinio e di predire il migliore apprendimento di competenze cliniche mettendo a confronto lo strumento metodo italiano con quello attualmente applicato (CLES). Sono stati inoltre individuati i fattori/item predittivi di livello di apprendimento clinico raggiunto secondo il protocollo predisposto dall'Università degli studi di Verona (centro promotore). La raccolta dati è stata affidata al gruppo tutoriale.

Per formare l'infermiere guida è stato elaborato un corso di formazione sul campo (20 ore), comune tra le due sedi. Tale corso è stato allestito sotto la responsabilità scientifica del coordinatore del CLI. La formazione sul campo è stata condotta dai tutor pedagogici in collaborazione con i tutor clinici e con Dirigenza Infermieristica.

#### APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE

Negli ultimi 3 anni si è cercato di migliorare sia il livello di preparazione di base degli studenti nella prima fase del percorso sia le competenze nei metodi di studio. A tal fine sono stati attivati dei corsi per migliorare le conoscenze di matematica, statistica, epidemiologia e corsi di psicomemoria per migliorare il metodo di studio. Sono state inoltre promosse attività a scelta dello studente di studio cooperativo volte ad affiancare studenti con difficoltà; la funzione di peer coaching degli studenti è stata rivolta agli studenti del I, II e III anno. La modalità del peer educator è stata introdotta nelle attività di laboratorio gestuale del II e III anno con un attento lavoro di responsabilizzazione e di verifica del ruolo attraverso schede di auto ed etero-valutazione. Questi corsi e attività di studio cooperativo sono entrate a regime.

Per incrementare il numero di CFU acquisiti alla fine del I, II e III anno sono stati attivati degli sportelli di colloquio individuale (su appuntamento) condotti dai tutor pedagogici allo scopo di concordare con lo studente percorsi personalizzati di programmazione degli esami, con particolare attenzione agli esami di sbarramento, in funzione dei percorsi di tirocinio. L'introduzione delle attività di orientamento individuale e di metodologia allo studio ha consentito agli studenti di rendere più coerente il percorso di apprendimento nel rapporto tra esami e tirocinio.

#### ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Per sviluppare nuove prospettive di lavoro per i neo laureati è stato attivato un contatto con l'Incubatore di Impresa del Politecnico di Torino e, successivamente, con la società 2i3T per la gestione dell'Incubatore di Imprese e per il Trasferimento Tecnologico dell'Università degli Studi di Torino allo scopo di valutare la possibilità di lavorare su progetti innovativi nel settore assistenziale (terziario) eleggibili a dei bandi di finanziamenti pubblici (europei, fondazioni, regionali ecc). L'accertata fattibilità apre la possibilità di promuovere l'attivazione di bandi per studenti infermieri laureandi o neo-laureati per sostenere idee innovative di assistenza. A tale scopo si sta cercando di coinvolgere esponenti del terzo settore e istituzioni pubbliche al fine di trovare forme di finanziamento a sostegno di tali progetti.

E' stata anche attivata una sede di tirocinio transfrontaliera per sviluppare nello studente in uscita delle competenze spendibili nel mondo del lavoro all'estero. Dopo un attento confronto fra i programmi di apprendimento clinico, fra gli obiettivi e i dispositivi formativi in uso, è stata attivata una convenzione fra l'Università di Torino e il Presidio Ospedaliero di Tenda CHU, Presidio del Centro ospedaliero universitario di Nizza. Il primo tirocinante del terzo anno di infermieristica, selezionato sulla base del curriculum formativo e sulla conoscenza scritta e parlata della lingua francese, è stato accolto nel mese di novembre presso la sede di Tenda.

E' stata inoltre attivata una collaborazione con una società di reclutamento (International Healthcare Recruitment) per gli Ospedali pubblici del Regno Unito al fine di informare gli studenti in uscita delle possibilità di lavoro all'estero fornendo loro indicazioni operative puntuali sulle opportunità di lavoro, tipo di contratti e registrazione all'albo professionale inglese. Nel primo semestre sono stati realizzati dei contatti con alcune società di reclutamento, al fine di attivare nel secondo semestre un momento di scambio e confronto con gli studenti del terzo anno. E' stato programmato un seminario in sede universitaria e sono stati invitati esperti di reclutamento e il Collegio IPASVI, al fine di

rispondere a domande e dubbi finalizzati al mondo del lavoro all'estero.

E' stato progettato un percorso di formazione degli studenti sulla cooperazione internazionale e programmare stage formativi nella Repubblica democratica del Congo, con la quale esiste già un accordo quadro. Studenti del II e III anno hanno seguito un percorso di formazione coordinato da esperti che collaborano con la nostra sede formativa e che sono in contatto con l'Università congolese. E' stato definito il regolamento per l'attivazione degli stage e il Consiglio di Corso ha deliberato per riconoscere tale stage come attività curricolare.